Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «12» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103
_____/Г.А. Ильина/
«13» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103

СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области, Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03763019250.

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03293009960.

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-69

e-mail: mou_103@mail.ru

Сайт: http://school103.oshkole.ru/

Ф.И.О руководителя: Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по воспитательной работе

Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-69.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 102 340 424 41 81

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 01.03.2019 (ГРН) 2193443132310

1.2.2. ИНН: 34 465 01 497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015г.;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017г.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 Л01 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023г.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом:

- Правила приема граждан в МОУ СШ №103,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения отношений между МОУ СШ №103 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников,
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, осуществляющих вспомогательные функции,
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о пользовании педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательного учреждения,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся,
- Правила для обучающихся.

Приведенный перечень локальных актов не является исчерпывающим.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

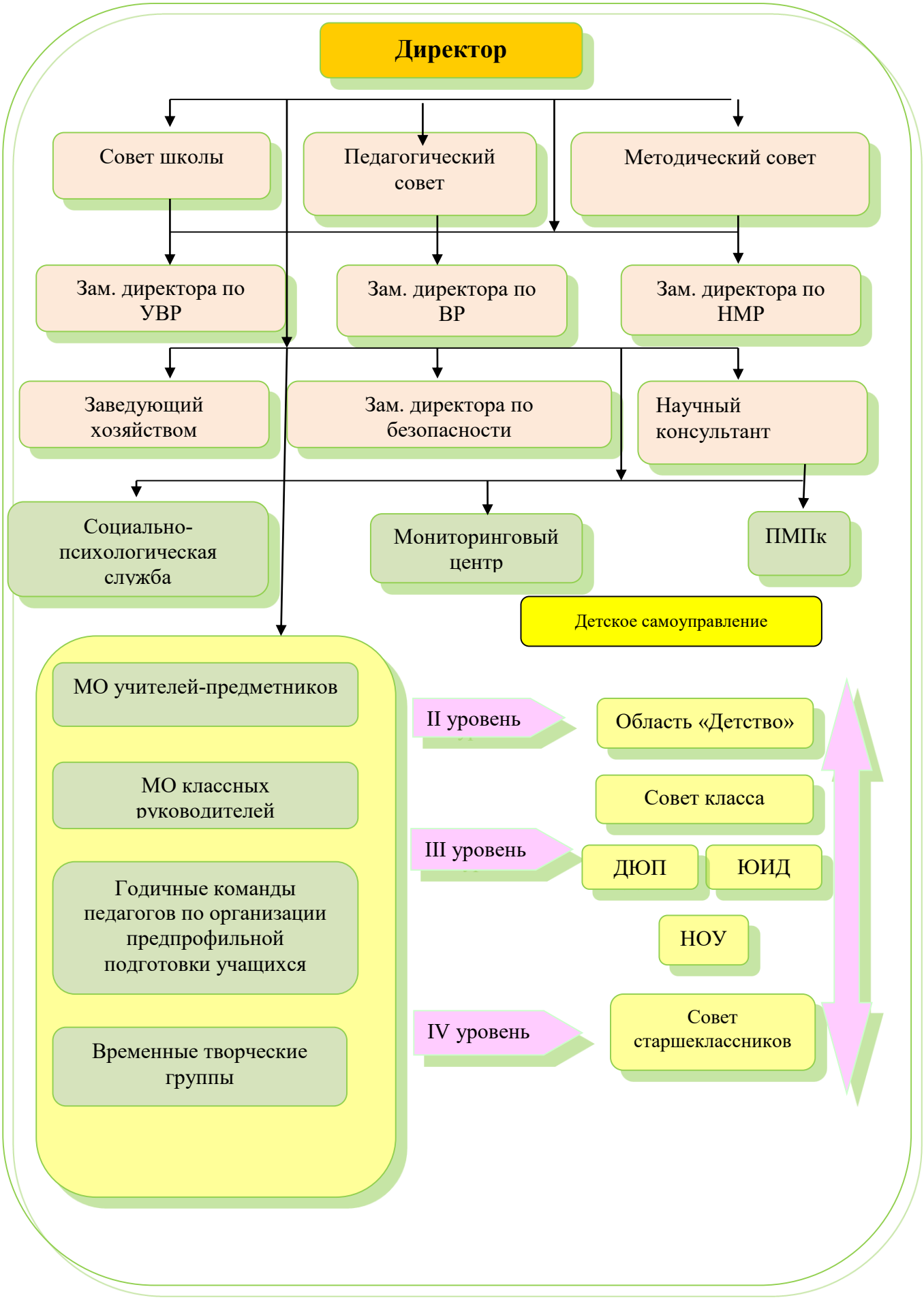
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по НМР, по ВР и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Структура управления школой



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, ***оборудование*** и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СШ №103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для учащихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен лицензионными программными продуктами.

Школа имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников. На базе государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» реализовано ведение электронных журналов (дневников).

На официальном сайте введется работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

За последний год положительной динамики информационно технического оснащения образовательного учреждения нет в связи с отсутствием финансирования.

№ п/п	Наименование	2015г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Мобильный кабинет	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	
2.	Кабинет «IT ШКОЛА SAMSUNG» ноутбуки планшеты плазма с LCD насадкой	 32 32 2	 32 32 2	 32 32 2	
2.	Ноутбуки	8	8	8 +	
3.	Магнитофоны	9	9	9	
4.	МФУ	25	25	25	
5.	Музыкальный центр	3	3	3	
6.	Телевизор	17	17	17	
7.	Компьютер	53	60	60 + 4 в кабинет самснуг	
8.	Принтер	17	17	17	
9.	Сканер	5	5	5	
10.	Копировальный аппарат	1	1	1	
11	Мультимедийный проектор	20	21	21	
12	Устройства для зашторивания окон	82	84	84	
13	Графопроектор	4	4	4	
14	Видеоплеер + DVD	11	11	11	
15	Видеокамера	1	1	1	
16	Интерактивная доска	7	7	7	
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	2	
18	Планшеты IPad				21
19	Ноутбуки HP				30

Объем библиотечного фонда составляет 22108 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 9880 экз.

Среднемесячная посещаемость – 742 уч.

Книговыдача составляет 18404.

Средняя книговыдача составляет 24,8 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

– обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

– руководство чтением учащихся,

– привитие любви к книге,

– воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 914 учащихся, 63 учителя и работников школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 5, 9-11 классов. Он составляет более 30 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 11851 экз. В 2018 году поступило 2696 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2018 году выдано 11406 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 4931 экз., 5-9 классов – 5535 экз., 10-11 классов – 940 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлен бланк-заказ для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных 75-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы), для конкурса чтецов, социального проекта «Вкус жизни…». Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Был проведен конкурс книжек-малышек среди учащихся 1-7 классов, после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала интерес у читающих. Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:
✓ «В библиотечном царстве, в книжном государстве», ✓ «Прочитай - это интересно!», ✓ «Жизнь и творчество О.Н. Трубачева» – выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева», ✓ Выставка, посвященная творчеству Л.Н. Толстого (в день его 190-летия со дня рождения), ✓ Выставка, посвященная творчеству Б.В. Заходера (в день его 100-летия со дня рождения), ✓ Выставка книг «Комсомол – не просто возраст…», ✓ Выставка, посвященная творчеству И.С. Тургенева (в день его 200-летия со дня рождения), ✓ «День словаря» (выставка словарей), ✓ Выставка, посвященная творчеству Н.Н. Носова (в день его 110-летия со дня рождения), ✓ Выставка, посвященная творчеству В.Ю. Драгунского (в день его 105-летия со дня рождения), ✓ День Конституции РФ «Конституция РФ. Символы государства».
Презентации:
✓ «Героический Сталинград» – презентация, посвященная 2 февраля 1943 года, ✓ «Сказки А. С. Пушкина» презентация стихов и сказок, ✓ «Разноцветная книга С. Я. Маршака», ✓ «День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику 4 ноября, ✓ Урок-презентация «Писатель из солнечного города», посвященная 110-летию со

дня рождения Носова и его творчеству, ✓ «Вкус жизни…» – социальный проект, направленный на формирование позитивного мышления у детей и подростков (презентация – игра).
Литературные гостиные
✓ Литературная гостиная, посвященная творчеству И.С. Тургенева (в день его 200-летия со дня рождения)
Конкурсы рисунков
✓ Конкурс детских рисунков по произведениям Н.Н. Носова, ✓ «Осенние изменения в природе» (выставка, конкурс рисунков)

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда – 1,8 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экземплярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2018 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом, который частично заселен приезжими из разных областей РФ, стран СНГ.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, частный спортивный клуб по уличному бою, расположенный по адресу: ул. Полухина, 92, физико-технический институт ВолГУ.

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», «Нептун», мелкие торговые точки «Фрукты - Овощи», «Пончик», «Горячий хлебушек», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», «ЯйцаКуры» парикмахерские, аптеки, отделение связи «Почта России», МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Вызывает опасность открытие близ школы магазина разливного пива «Порт №1».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не

способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Последние годы на микроучастке количество семей, находящихся в социально опасном положении стабильно.

Характеристика семьи	2016-2017 уч.год.	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	306	259	172
2. Опекунская семья (приемные дети)	14 5	17 6	10 4
3. Многодетная семья	120	141	134
4. Семья с детьми-инвалидами	5	6	7
5. Семьи с родителями -инвалидами	10	13	10
6. Семья одиноких родителей	220	244	181
7. Семья эмигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев (дети, не имеющие гражданства)	1 17	0 6	0 4
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	5	4	3

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2016-2017 уч.год.	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год
Армения	14	5	2
Украина	2	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	1	1	2

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6.Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2018 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В сентябре 2018 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как предшкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям ОУ дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2018г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 90 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в ОУ были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	10%	90%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	75%	25%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	200 руб. 60%	250 руб. 40%

С целью планирования ПОУ на 2018-2019 учебный год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2018 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	30%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	35%
4	Какие из предложенных направлений предпочтительно включить в систему платных образовательных услуг: А) Спортивно-оздоровительное; Б) Духовно-нравственное; В) Социальное; Г) Общеинтеллектуальное; Д) Общекультурное	А) 5% Б) 5% В) 20% Г) 70% Д) 5%
5	Какие из предложенных курсов предпочтительнее? А) Курсы систематизации или коррекции знаний учащихся; Б) Курсы, направленные на углубленное изучение предмета; В) Курсы по подготовке к экзаменам; Г) Курсы, помогающие детям адаптироваться к окружающей среде; Д) Курсы развивающего характера (информатизация, технические, спортивные игры, изо, пение, танцы, творческие);	А) 15% Б) 10% В) 45% Г) 10% Д) 30%
6	Какая ежемесячная оплата одной платной образовательной услуги (4 занятия в месяц) может быть предусмотрена вашим семейным бюджетом: А) до 1000 руб. Б) до 1500 руб. В) свыше 1500 руб.	А) 70% Б) 20% В) 10%
7	Как часто, на ваш взгляд, должны проходить платные образовательные услуги? А) 1 раз в неделю;	А) 60%

	Б) 2 раза в неделю; В) 3 раза в неделю; Г) Другое	Б) 30% В) 5% Г) 5%

Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

В мае 2018г. членами Совета школы было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся для определения степени их удовлетворённости качеством предоставляемого общеобразовательным учреждением образования.

В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании принимали участие родители (законные представители) учащихся из 28 классов (1а, 1б, 1в, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5г, 6а, 6б, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 9а, 9в, 9г, 10), в которых учатся 618 человек, что составляет 63% от общего количества учащихся школы.

Анкеты заполнили 660 человек, из которых:

- не удовлетворены организацией образовательного процесса - 0,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 112 человека,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 548 человек.

С целью определения степени удовлетворённости педагогов организацией образовательного процесса членами профсоюзного комитета школы в мае 2018г. организовано анонимное анкетирование педагогических работников школы, работающих на постоянной основе. В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании участвовали 50 педагогов;
- общий процент выборки – 85%;
- не удовлетворены организацией образовательного процесса – 0 чел.,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 3 чел.,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 47 чел.

В течение учебного года школа своевременно обеспечивала открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах; на официальном сайте http://school103.oshkole.ru; в средствах массовой информации в соответствии с законодательством РФ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития МОУ СШ №103 «От школы знаний – к школе жизни» (компетентностный подход как средство формирования социально успешной личности)» определяет следующие цели:

- ✓ реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования;
- ✓ обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи.

Задачи программы развития «От школы знаний – к школе жизни»:

1.Отработка модели выпускника школы как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности.

2.Разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы.

3.Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования, включающего общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание.

4.Обеспечение вертикальной преемственности начального, основного, среднего общего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждой ступени обучения.

5.Приведение содержания образования, технологий, методов и форм обучения в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

6.Обеспечение профильной подготовки в области физико-математических, естественно-научных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника.

7.Отработка горизонтальной преемственности содержания основной образовательной программы с дополнительными, профильными образовательными программами, а также обеспечение интеграции основного и дополнительного образования.

8.Функционирование системы исследовательской деятельности учащихся по «вертикали» и горизонтали: начальная школа – среднее звено – профильная школа: общее образование – углубленное – дополнительное.

9.Разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение.

10.Использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

11.Введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов.

12.Развитие информатизации системы образования.

13.Создание комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающей всестороннее сопровождение образовательного процесса.

14.Разработка и внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей

15.Реализация целей и задач региональной инновационной площадки «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования и условия для повышения качества и доступности общего образования:

- ✓ повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников;
- ✓ освоение учащимися новых информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ профилирование школьного образования, увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- ✓ повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- ✓ повышение эффективности расходования средств.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МОУ СШ №103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий, соответствует требованиям Устава школы.

ООП НОО и ООП ООО содержат следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОПП НОО и ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОПП НОО и ООП ООО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и ООО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у учащихся универсальных учебных действий НОО и ООО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:
- программу духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении НОО и ООО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы (для 6-8, 9, 10-11 классов) включают в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:
- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;
- дифференциация образовательного процесса;
- структура организации образовательного процесса;
- подбор учебных программ, создание условий для их реализации.
2. Организационно-педагогические условия:
- формы получения образования и организации учебного процесса;
- педагогические технологии, используемые в ОУ;
- характеристика учебно-методической базы ОУ;
- основные направления научно-методической работы;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.
3. Формы аттестации учащихся.
4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:
- критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
- технология и методика аналитической деятельности.
5. Учебный план.
6. Учебно-методический комплекс.
7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
8. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СШ № 103.

Учебный план МОУ СШ №103 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартом основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план МОУ СШ №103 состоит из двух разделов:

• Инвариантная часть/обязательная часть;

• Компонент образовательного учреждения/ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инвариантная часть/ обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования определяются основной образовательной программой школы.

Компонент образовательного учреждения/часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

• введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;

• проведения индивидуально-групповых занятий;

• реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы – Ресурсного центра – учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы школы, цель реализации которой – обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план представлен учебно-методическим комплектами «Школа России» (1а, 1б, 1г, 2б, 2г, 3а, 4г), «Перспективная начальная школа» (1в, 2а, 2в, 2в, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, методическое пособие для учителя и др.).

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы мировых религиозных культур», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

На основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017 № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана начального общего образования включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в школе системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие образовательных программ, подготовленных кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в школе не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

В 4-х классах изучается учебный модуль «Основы мировых религиозных культур». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, который подтвержден их письменными заявлениями.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы.

С целью усиления базового уровня учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2018-2019 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), во 2-11 классах – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

• предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – 4 урока по 40 минут каждый);

• проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры);

• организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

• обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-8- х классов) и

федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (для 9 классов).

Учебный план представлен для общеобразовательных 5-9 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Обязательная часть учебного плана в 5-8 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Технология» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

На основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017 № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана основного общего образования включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в школе системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие образовательных программ, подготовленных кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в школе не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

С целью реализации 3-х часовой программы в 5-8-х классах учебный предмет «Физическая культура» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-8-х классах в объеме, то и в учебном плане школы вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

Инвариантная часть учебного плана в 9 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Предпрофильная подготовка», «Физическая культура».

Учебный предмет «Математика» в 9 –х классах изучается через реализацию учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» и в учебном плане школы представлены как самостоятельные учебные курсы.

В 9 –х классах учебный предмет «История» в учебном плане представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует Примерным программам основного общего образования.

В 9-х классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 17 часов на каждый предмет с чередованием в расписании по неделям.

С целью реализации 3-х часовой программы в 9-х классах учебный предмет «Физическая культура» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из компонента образовательного учреждения.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология» осуществляется деление классов на две группы.

В 5,7-8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена, в 9 классах Компонент образовательного учреждения учебного плана представлены индивидуально-групповыми занятиями, направленными на

своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных учащихся, на интеллектуальное развитие учащихся с высоким уровнем познавательных способностей, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Внеурочная деятельность учащихся 5 – 8-х классов в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2018-2019 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11-х классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

10 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;
- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;
- III группа – изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам для следующих учащихся:

- Бурдай А.М., Ребрина М.А., Ушанова А.В., Цыбульская А.Э., Саакова Д.Р. – изучение русского языка (102 часа) на профильном уровне;
- Терехова А.Е. – изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа) на профильном уровне;
- Литвинова Г.С., Раздобреев С.В., Татевосян А.А. - изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа), физики (170 часов) на профильном уровне;

11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (102 часа) на профильном уровне;
- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), на профильном уровне;
- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам для следующих учащихся:

– Воробьев И.П., Ларионова М.А. – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), биологии (102 часа) на профильном уровне;

– Иванова М.М., Молчанова А.А., Шахназарян Е.А. – изучение русского языка русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) на профильном уровне;

– Грига Т.Д., Ежов Д.В. - изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа), физики (170 часов) на профильном уровне.

В учебном плане 10-11 классов предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане школы представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие - служат для внутренней специализации.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля – это практикум по обществознанию.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов представлен ***практикумами:***

«Стилистика и ее значение в языкознании»

«Нормы литературного языка»

«Формирование навыков написания сочинения через проблемный анализ текста (уровень С)»

«Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств»

«Решение математических задач, содержащих параметр и модуль»

«Функции помогают уравнениям»

«Способы решения уравнений и неравенств»

«Решение творческих и познавательных задач в курсе обществознания»

«Решение практических задач повышенного уровня по обществознанию»

«Решение физических задач повышенного уровня»

«Окислительно–восстановительные реакции»

«Решение задач молекулярных и генетических задач повышенного уровня».

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №103 осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с действующим законодательством формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 94,2%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 2,9%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
2 (2,9%)	3 (4,3%)	4 (5,8%)	7 (10,1%)

Движение кадров (за последние 3 года)

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
прием	увольнение	прием	увольнение	прием	увольнение
13 чел.	3 чел.	12 чел.	9 чел.	22 чел.	20 чел.

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
6 чел.	9 чел.	24 чел.	16 чел.	14 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2017-2018 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
15 чел. – 25,9%	19 чел. – 32,8%	9 чел. – 15,5%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
66 чел. – 95,7%	3 чел. – 4,3%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы и Мониторингового центра.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 6 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2012-2013	915	408	50,6	99,6
2013-2014	909	427	53,6	99,7
2014-2015	906	439	55	96,6
2015-2016	980	447	53	99,6
2016-2017	1053	489	53	99,8
2017-2018	1080	551	57	99,6

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в школе.

4.2. Анализ результатов обучения за 2018 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (312 чел.)	38	151	189/61	2-4 классы (345 чел.)	57	167	224/65	2-4 классы (375 чел.)	76	198	274/73
5-9 классы (473 чел.)	39	174	213/45	5-9 классы (488 чел.)	39	172	211/43	5-9 классы (518 чел.)	56	178	234/45
10-11 классы (60 чел)	14	30	44/73	10-11 классы (83 чел)	15	39	54/65	10-11 классы (74 чел)	10	33	43/58
Итого (845 чел.)	91	356	447/53	Итого (916 чел.)	111	378	489/53	Итого (967 чел.)	142	409	551/57

Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся 1-4 и 10-11 классов.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся.

Однако вызывает беспокойство снижение качественного уровня образовательной подготовки учащихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-9 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся.

Особенно беспокоит низкое качество знаний в 8-х классах, так как в следующем учебном году ребятам придётся сдавать экзамены государственной итоговой аттестации. Классным руководителям этих классов в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями–предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 8-х классов по различным аспектам учебной деятельности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2017 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов регулирующие государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2017 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебном году в школе было проведено следующее:

Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя индивидуальные консультации с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам. Педагог-психолог Корсакова М.В. участникам образовательных отношений преодолеть психологические трудности подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2017г (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 кл.), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9–х, 11-м

классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объёме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2017–2018 учебного года в 9-х классах обучалось 94 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. 88 человек проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 6 человека – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	94	100
Допущено к аттестации	94	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	88	94
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6	6
По итогам года успевают на: «5»	7	7
«4» и «5»	25	27
Сдали экзамены на «4» и «5»	39	41
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний	41	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	7	7

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
94	88/94	16/18	59/67	13/15	0/0	6/6	0	5/83	1/17	0	4

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9-го класса усвоили минимум содержания математического образования. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку «2». Допустили ошибки при выполнении заданий всех модулей: «Геометрия», «Алгебра», «Реальная математика»

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участни	Сдав ших на	Сдавши х на «4»	Сдав ших	Сдав ших	Кол-во участни	Сдав ших	Сдав ших	Сдавши х на «3»	Сдавш их на	

	ков	«5»		на «3»	на «2»	ков	на «5»	на «4»		«2»	
94	88/94	22/25	39/44	27/31	0/0	6/6	1/17	2/33	3/50	0	3,9

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей: изложения, тестов, сочинения-рассуждения. Первая часть работы показала, что учащиеся обнаруживают верное понимание основной мысли текста, умеют полно и последовательно передавать содержание. 75% учащихся набрали максимальное количество баллов за сжатие текста и сохранение микротем исходного текста, 25% учащихся допустили ошибки при выделении абзацев в тексте изложения.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения.

100 % учащихся успешно справились с заданиями части А, что свидетельствует об усвоении базовых знаний по предмету. В части Б вызвали затруднения вопросы $Б_7$, $Б_2$, $Б_6$, $Б_9$.

За сочинение–рассуждение 2 учащихся получили максимальное количество баллов. На экзамене по русскому языку учащиеся не получили неудовлетворительных оценок.

Мониторинг результатов ГИА в 9-х класса
Таблица №1
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по математике
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2015 – 2016 учебный год											
81	71/88	18/26	35/49	18/26	-	11/12	2/20	6/60	2/20	0	4
2016 – 2017 учебный год											
72	69/96	9/13	53/77	6/8,6	1/1,4	3/4	0	3/100	0	0	4
2017 – 2018 учебный год											
94	88/94	16/18	59/67	13/15	0/0	6/6	0	5/83	1/17	0	4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в новой форме за 3 учебных года констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Таблица №3
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по русскому языку
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпуск	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во	Сдав	Сдав	Сдав	Сдав	Кол-во	Сдав	Сдав	Сдав	Сдав	

ников	участников (чел./%)	ших на «5» (чел./%)	ших на «4» (чел./%)	ших на «3» (чел./%)	ших на «2» (чел./%)	участников (чел./%)	ших на «5» (чел./%)	ших на «4» (чел./%)	ших на «3» (чел./%)	ших на «2» (чел./%)	
2015 – 2016 учебный год											
81	71/88	15/22	28/39	28/39	0	10/12	4/40	6/60	-	-	3,8
2016 – 2017 учебный год											
72	69/96	25/36	25/36	18/26	1/1,4	3/4	0	2/67	1/33	0	4
2017 – 2018 учебный год											
94	88/94	22/25	39/44	27/31	0/0	6/6	1/17	2/33	3/50	0	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2018- 2019 учебном году на работу с теми заданиями, в которых учащиеся школы сделали больше всего ошибок. Больше уделять внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным - владением лингвистической теорией по синтаксису. Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения - рассуждения. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица №4
Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по предметам по выбору
выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний бал
Обществознание						
2015-2016 учебный год						
81	**56/69**	**3/5**	**19/34**	**25/45**	**9/16**	**3,3**
2016-2017 учебный год						
72	**45/62,5**	**3/6,7**	**30/66,7**	**12/26,6**	**0**	**3,8**
2017-2018 учебный год						
94	**68/72**	**6/8,8**	**45/66,2**	**17/25**	**0/0**	**4,2**
Информатика и ИКТ						
2015-2016 учебный год						
81	**9/11**	**5/56**	**3/33**	**1/11**	**0**	**4,4**
2016-2017 учебный год						
72	**11/15**	**1/9**	**7/64**	**3/27**	**0**	**3,8**
2017-2018 учебный год						
94	**21/22**	**1/5**	**8/38**	**12/57**	**0**	**3,5**
Химия						
2015-2016 учебный год						
81	**16/20**	**2/13**	**5/31**	**7/44**	**2/13**	**3,4**
2016-2017 учебный год						
72	**18/25**	**4/22**	**8/44**	**6/33**	**0**	**3,9**
2017-2018 учебный год						
94	**16/17**	**5/31**	**10/63**	**1/6**	**0**	**4,3**

География						
2015-2016 учебный год						
81	**32/39**	**0**	**11/34**	**12/38**	**9/28**	**3**
2016-2017 учебный год						
72	**34/47**	**4/11,8**	**13/38,2**	**16/47**	**1/3**	**3,5**
2017-2018 учебный год						
94	**47/50**	**6/13**	**27/57**	**14/30**	**0/0**	**3,8**
Биология						
2015-2016 учебный год						
81	**13/16**	**4/31**	**7/54**	**2/15**	**0**	**4,2**
2016-2017 учебный год						
72	**19/26**	**2/10,5**	**8/42,1**	**9/47,4**	**0**	**3,6**
2017-2018 учебный год						
94	**10/11**	**4/40**	**2/20**	**4/40**	**0**	**4,4**
Физика						
2015-2016 учебный год						
81	**7/9**	**1/14**	**5/71**	**1/14**	**0**	**4**
2016-2017 учебный год						
72	**5/7**	**2/40**	**3/60**	**0**	**0**	**4,4**
2017-2018 учебный год						
94	**7/7**	**3/4**	**4/6**	**0**	**0**	**4,4**
История						
2015-2016 учебный год						
81	**3/4**	**0**	**0**	**3/100**	**0**	**3**
2016-2017 учебный год						
72	**4/5,5**	**0**	**2/50**	**2/50**	**0**	**3,5**
2017-2018 учебный год						
94	**3/3**	**1/33**	**2/67**	**0**	**0**	**4,3**
Английской язык						
2015-2016 учебный год						
81	**4/5**	**1/25**	**1/25**	**2/50**	**0**	**3,8**
2016-2017 учебный год						
72	**2/3**	**0**	**2/100**	**0**	**0**	**4**
2017-2018 учебный год						
94	**3/3**	**1/33**	**2/67**	**0**	**0**	**4,3**
Литература						
81	**2/3**	**0**	**0**	**2/100**	**0**	**3**
72	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
94	**1/1**	**1/100**	**0**	**0**	**0**	**5**

Проанализировав данные результаты ГИА можно сказать, что выпускники показали неплохую подготовку к экзаменам.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены проблемы:

– низкий уровень мотивации к обучению;

– основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;

– ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

– социальный фактор;

– низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);

– формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

– способность работать самостоятельно без постоянного руководства;

– способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;

– готовность находить проблему и искать пути её решения;

– умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;

– умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2018-2019 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам ГИА 2017- 2018 учебного года, в 2018-2019 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. На основании ОГЭ по предметам по выбору, рекомендовать учителям химии, биологии, физики, информатики, обществознания, истории, географии, литературы, английского языка проанализировать требования к выставлению четвертных и годовых отметок.
7. Учителям–предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
8. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 8 –х классов.

Учителям - предметникам

– практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

– провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 43 учащихся 11-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Все 43 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку и по математике. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 58% учащихся, далее идут физика - 18%, история -18%.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Информатика и ИКТ	8
История	9
Обществознание	25
Биология	6
Физика	9
Химия	6
Английский язык	4
Литература	2
География	2

Как видно из таблицы, для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 70% учащихся, что является общероссийской тенденцией, далее идут биология – 51%. и химия – 30%.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2017/ 2018 учебном году

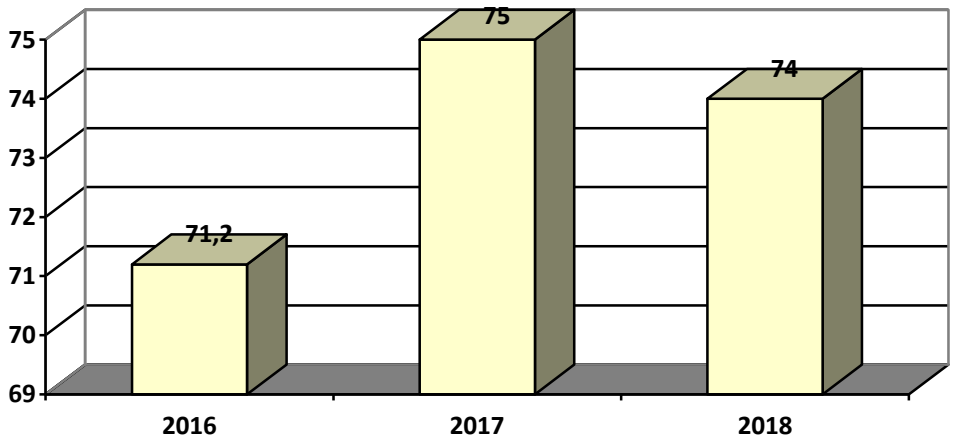
Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и свыше)
Литература – 32 б.								
43	43	0/0	0/0	0/0	2/67	0/0	78,6	Филатова Анастасия Павловна (90 б) Овечкина Наталья Алексеевна (90 б)
География – 40 б.								
43	**2**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**51**	
Русский язык – 24 б.								
43	43	0/0	2/4,6	13/30,2	9/21	6/14	74	Араканцева Виктория Александровна (94 б.) Хансуверова Алина Рястемовна (94 б) Кваша Дарья Олегович (96 б) Овечкина Наталья Алексеевна (96 б) Большаков Максим Алексеевич (98 б) Филатова Анастасия Павловна (98 б)
Математика (профильная) – 27 б.								
43	**30**	**0**	**10/33**	**6/20**	**2/6**	**0**	**56**	
Химия – 36 б.								
43	6	0	4/67	0	1/17	0	55,3	
Обществознание – 42 б.								
43	25	4/16	5/20	4/16	0/0	0/0	55	
Физика – 36 б.								
43	9	1/11	3/33	2/22	1/11	0	55	
Информатика и ИКТ – 40 б.								
43	**8**	**0**	**0**	**1/13**	**2/25**	**0**	**67**	
Биология – 36 б.								
43	6	1/16,6	4/66,6	0/0	0/0	0/0	43	
История – 29 б.								
43	9	3/33	3/33	0	0	0	41	
Английский язык – 22 б.								
43	4	0/0	1/25	0/0	0/0	1/25	64	Филатова Анастасия Павловна (93 б)

Как видно из таблицы все 43 учащихся успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов по русскому языку (учитель Никулина Г.С.): Араканцева Виктория Александровна (94 б.), Хансуверова Алина Рястемовна (94 б), Кваша Дарья Олегович (96 б), Овечкина Наталья Алексеевна (96 б), Большаков Максим Алексеевич (98 б), Филатова Анастасия Павловна (98 б).

В тоже время 7 учащихся не перешагнули минимального порога по предметам по выбору: обществознание – 4 человека, история – 3 человека, биология – 1 человек, физика – 1 человек.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года
Таблица №1
Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о стабильной динамике уровня качества подготовки выпускников по русскому языку. И это не случайность. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

– мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

– профессиональные компетенции учителей русского языка.

Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2018 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2018-2019 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2018-2019 учебном году стоит особое внимание уделить методики преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов

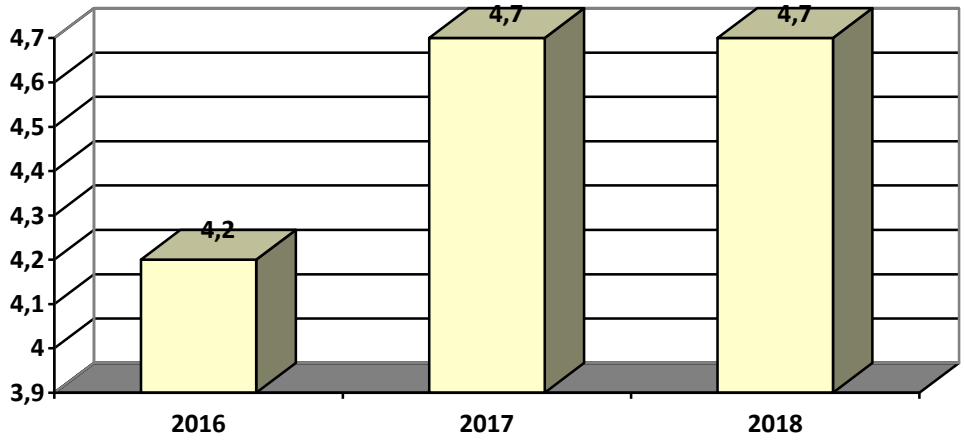
речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов.

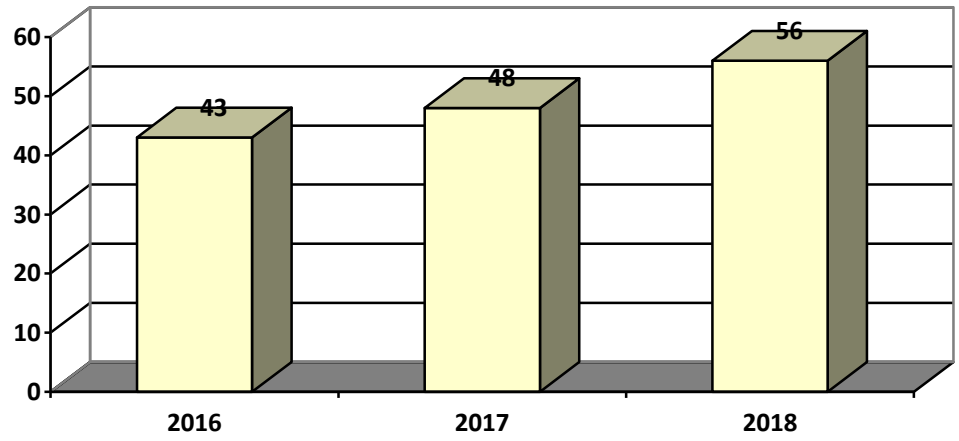
В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 43 человека, а профильный экзамен – 30 человека.

Таблица №2
Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года



Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года



Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену

способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, как и по обязательным, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2015-2016 (сред. балл)	2016-2017 (сред. балл)	2017-2018 (сред. балл)
Литература	53	66	79
Информатика и ИКТ	84	65	67
История	53,4	56	41
Обществознание	52	64,6	55
Биология	60	67	43
Физика	44	49	55
Химия	61	72	55
Английский язык	67	72	64
География		65	51

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить

контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории, химии, биологии, обществознанию, где средний балл стал ниже по сравнению с прошлым годом.

Необходимо со второго уровня обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию, выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Учителям математики особое внимание уделить подготовке по геометрии. Особое внимание следует уделять работе учителей с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ЕГЭ по предметам.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2018 года.
2. Администрации школы усилить контроль над преподаванием предметов в 9, 11 классах, поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы с целью выявления сформированности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

– воспитывать положительное отношение к учебе;

– осуществлять взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с целью организации совместных действий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

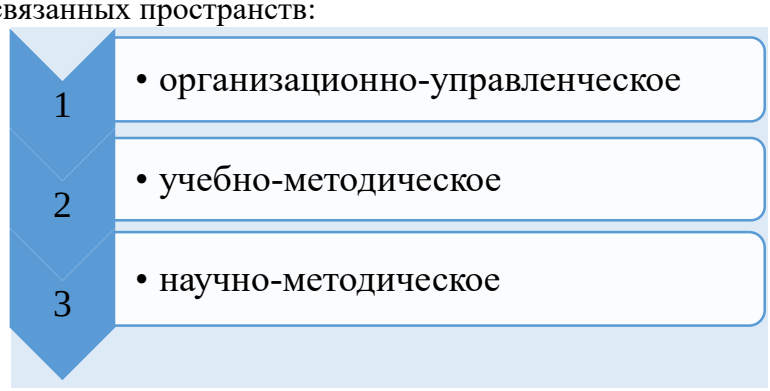
5. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

РАЗДЕЛ 5.
МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Методическая работа МОУ СШ №103 представляет собой систему, состоящую их трех взаимосвязанных пространств:



1. По содержанию организационно-управленческое пространство – это уровень стратегического управления, работу которого координирует методический совет школы. Основным принципом деятельности организационно-управленческого пространства являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении через планирование, организацию УВП)

2. Учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

3. Научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу ШМО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов школы.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Важнейшую роль в организации методической работы играет **методическая служба школы.** В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- ✓ удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- ✓ обеспечении реализации проекта РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»;

Приоритетные ***направления работы методической службы:***

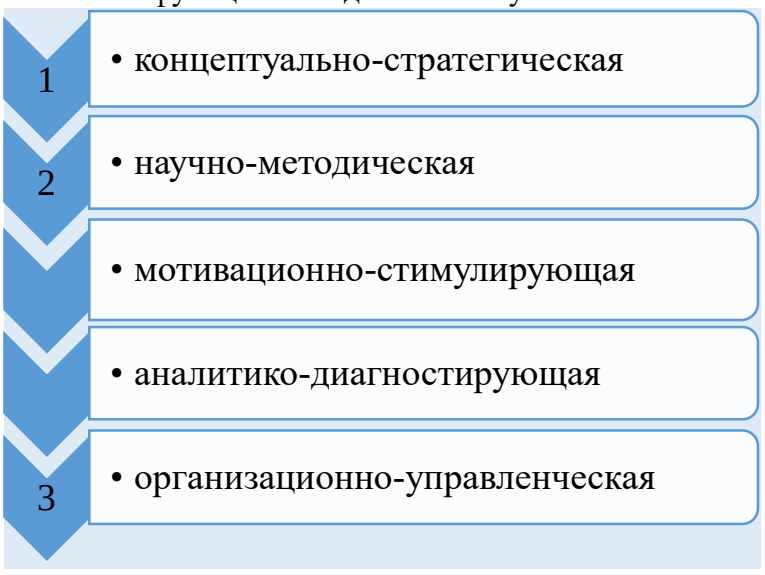
- ✓ стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- ✓ формирование нового содержания образования;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы ***следующие задачи:***

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:



Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Структура методической службы МОУ СШ №103

Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

- ✓ научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- ✓ субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- ✓ дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- ✓ системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- ✓ открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- ✓ проведение открытых уроков, их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Цель деятельности методического совета – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по НМР.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ координация работы ШМО;
- ✓ диагностика профессиональной деятельности учителей;
- ✓ организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- ✓ организация предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2018 год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету ***необходимо:***

- ✓ создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- ✓ продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- ✓ формировать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ активизировать работу по трансляции передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Козлова Н.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Кучер А.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;
- ✓ методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- ✓ тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2018 году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 90% педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2018 год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и ***определенные недостатки***:

- ✓ недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад;
- ✓ не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;
- ✓ плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- ✓ продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;

- ✓ совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- ✓ рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;
- ✓ способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- ✓ всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;
- ✓ готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.
- ✓ необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;
- ✓ усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через ***курсовую систему повышения квалификации***, посещение семинаров, конференций различного уровня. В 2018 году обеспечена курсовая подготовка 20 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», 40 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

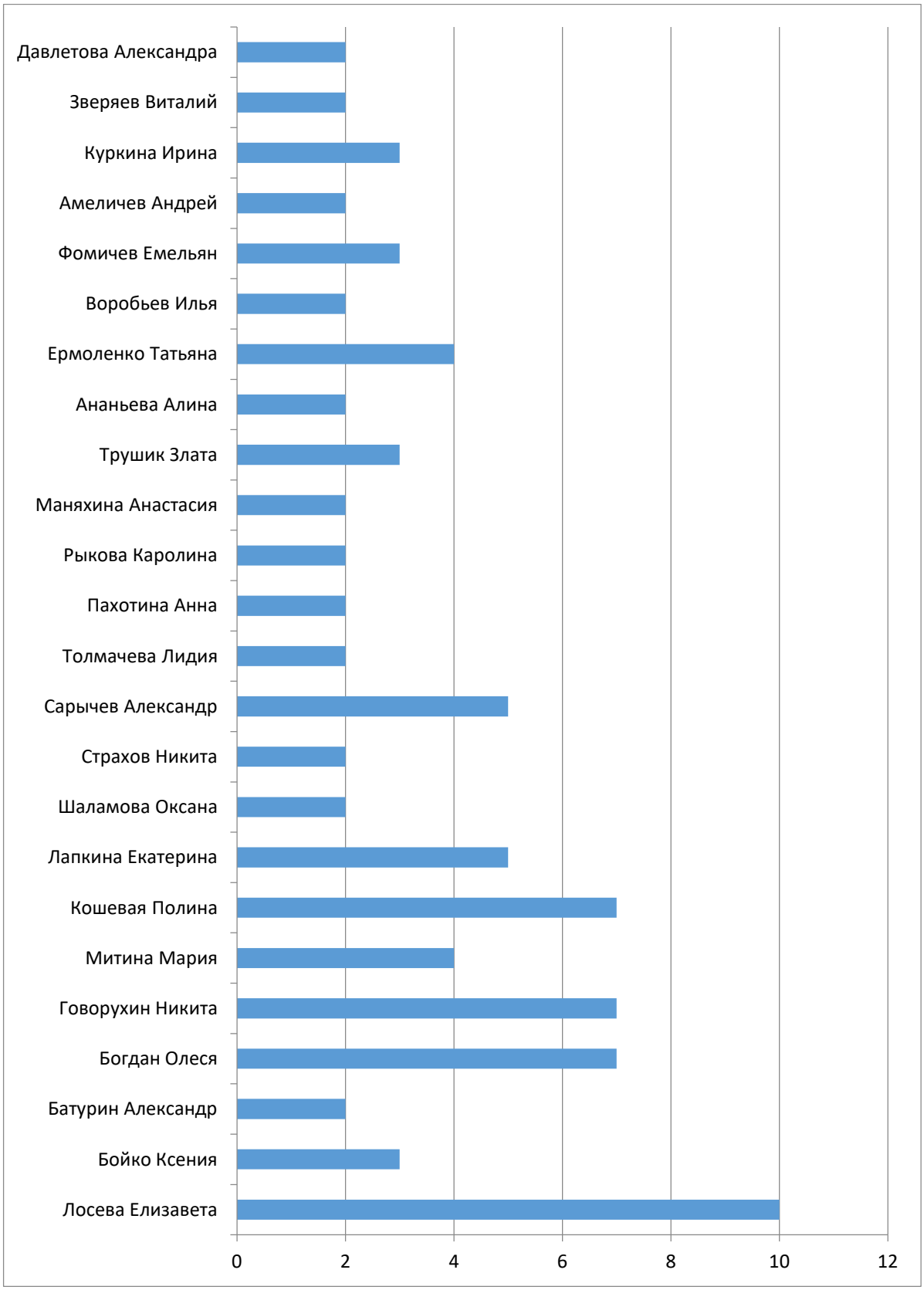
Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

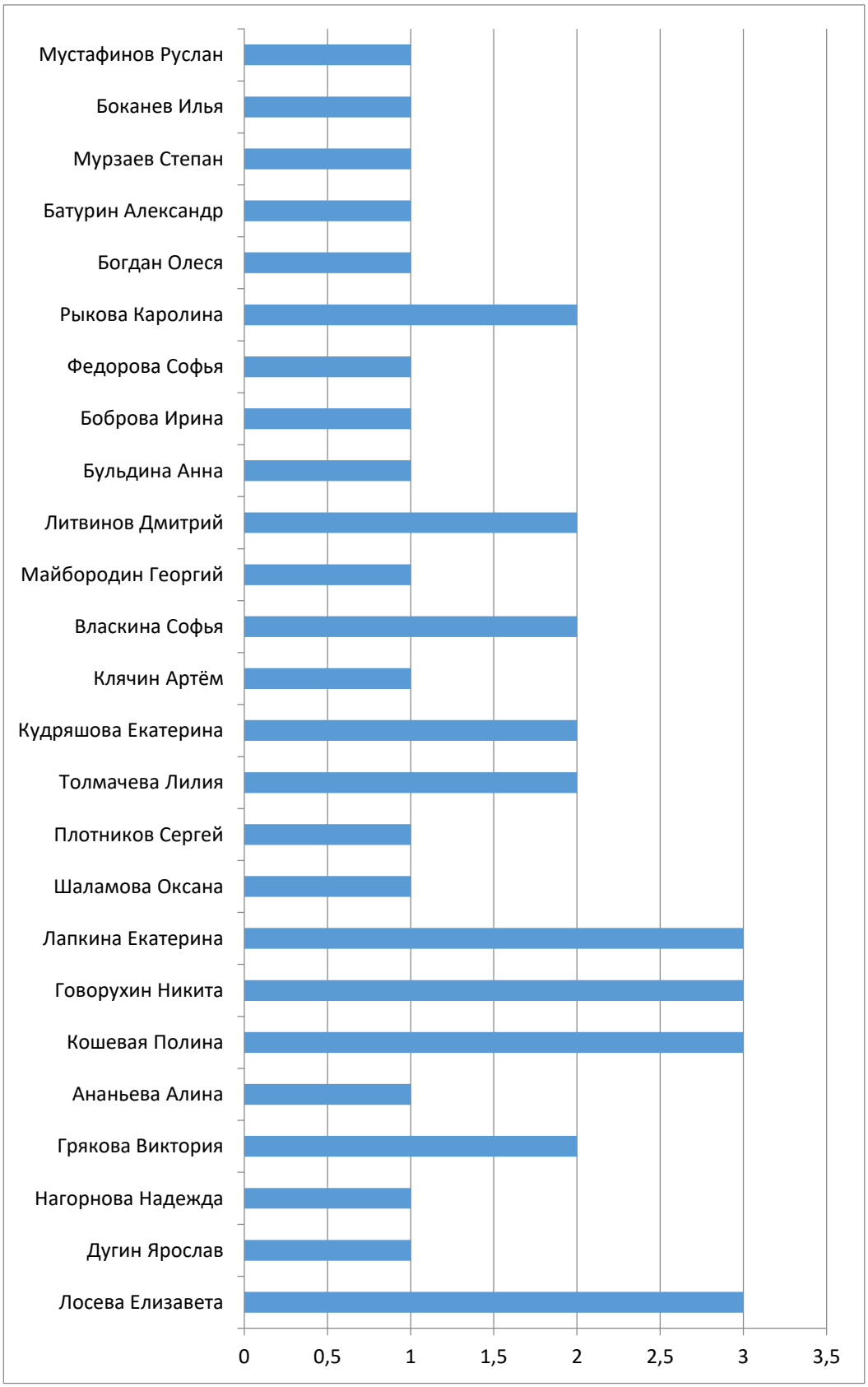
Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2018 году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 670 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

Ученики победители и призеры муниципальных конкурсов, олимпиад и конференций в 2018 году (получивших более 1 награды)



Ученики победители и призеры региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад и конференций в 2018 году



На базе МОУ СШ №103 в течение 2018 года для одаренных детей Советского района были проведены различные массовые мероприятия: конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения» (69 чел.), районный этап городского конкурса-фестиваля «Я открываю мир» для учащихся начальной школы (39 чел.).

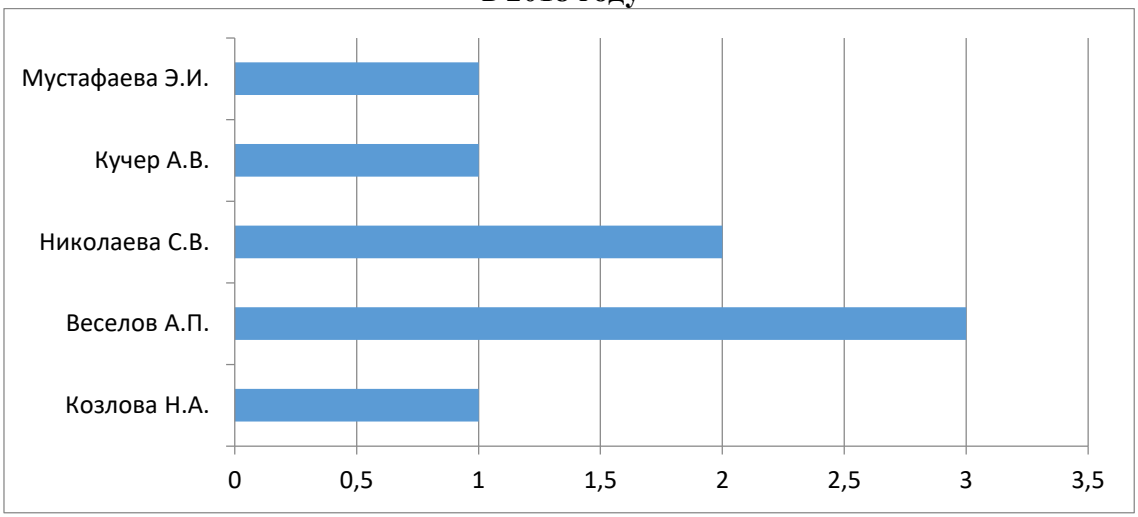
Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства уменьшилось.

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства в 2018 году



По сравнению с прошлым учебным годом количество проведенных мастер-классов, фиксированных выступлений с обобщением опыта уменьшилось в 2 раза.

Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

С 2015 года на базе школы реализуется проект РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

В течение 2018 года были созданы и представлены следующие продукты инновационной деятельности школы:

1. Разработаны локальные акты: Положение о Фестивале школьных уроков с применением здоровьесберегающих технологий; Положение о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».

2. Публикации по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова и др. – Волгоград: Учитель, 2018.

3. Разработаны методические рекомендации по организации работы с «Дневником здоровья школьника» для учащихся начальной школы.

4. Разработана форма «Дневника здоровья школьника» для учащихся 9 классов на 2018-2019 учебный год.

5. Проведены массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся и их родителей (законных представителей): «Олимпиада Деда Мороза»; соревнования «А ну-ка, парни!», «Богатырская сила», посвященные Дню защитника Отечества; спортивный фестиваль «Наши победы – героям Сталинграда» в рамках месячника патриотического воспитания; спортивный праздник «Мамины помощники»; спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!», посвященный Дню 8 Марта; спортивные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов, посвящённые всемирному Дню здоровья.

6. Проведен школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (15 открытых уроков).

7. Организован школьный конкурс «Самый здоровый класс».

8. Проведен семейный фотоконкурс «Моя спортивная семья» для учащихся школы, на котором были представлены 62 проекта.

9. Организована проектная и исследовательская деятельность учащихся по изучению вопросов ЗОЖ. В течение 2018 учебного года представлено 42 школьных проектов на конференциях различного уровня.

10. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в региональном проекте «Здоровое питание от А до Я».

11. В образовательный процесс включены элементы оздоровительной методики В.Ф.Базарного: для профилактики глазных заболеваний и улучшения зрения проводится гимнастика для глаз с помощью зрительных тренажеров, для профилактики плоскостопия используются массажные коврики.

12. С целью трансляции опыта проведены Всероссийские вебинары по теме РИП: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий», «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока», «Построение программы воспитательной работы пришкольных и загородных детских лагерей», «Требования ФГОС к курсу ОБЖ», «Интерактивные технологии моделирования профильной смены детского лагеря», «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС» «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС», «Программа формирования духовно-нравственных и толерантных отношений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», «Воспитательная деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС НОО»

13. Для учителей школ Волгоградской области проведены региональные мастер-классы «Построение урока с применением здоровьесберегающих технологий»

В 2019 году необходимо продолжить сотрудничество с педагогами кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий ВолГУ по вопросам формирования ЗОЖ учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и учителей школы.

Таким образом, прошедший год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Наработанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

Задачи методической работы на 2019 год:

- ✓ создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- ✓ обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов;
- ✓ продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства;
- ✓ способствовать трансляции передового педагогического опыта;
- ✓ создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций с целью повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- ✓ развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов;
- ✓ развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

РАЗДЕЛ 6.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Методологической основой Концепции воспитательной системы МОУ СШ №103 является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия с ведомственными с социокультурной средой Волгограда. В своей работе педагогический коллектив использует разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и другие, выделяющих первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся и акцентирующих внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Реализация названных выше подходов осуществляется при соблюдении ряда принципов.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров социально активной личности.

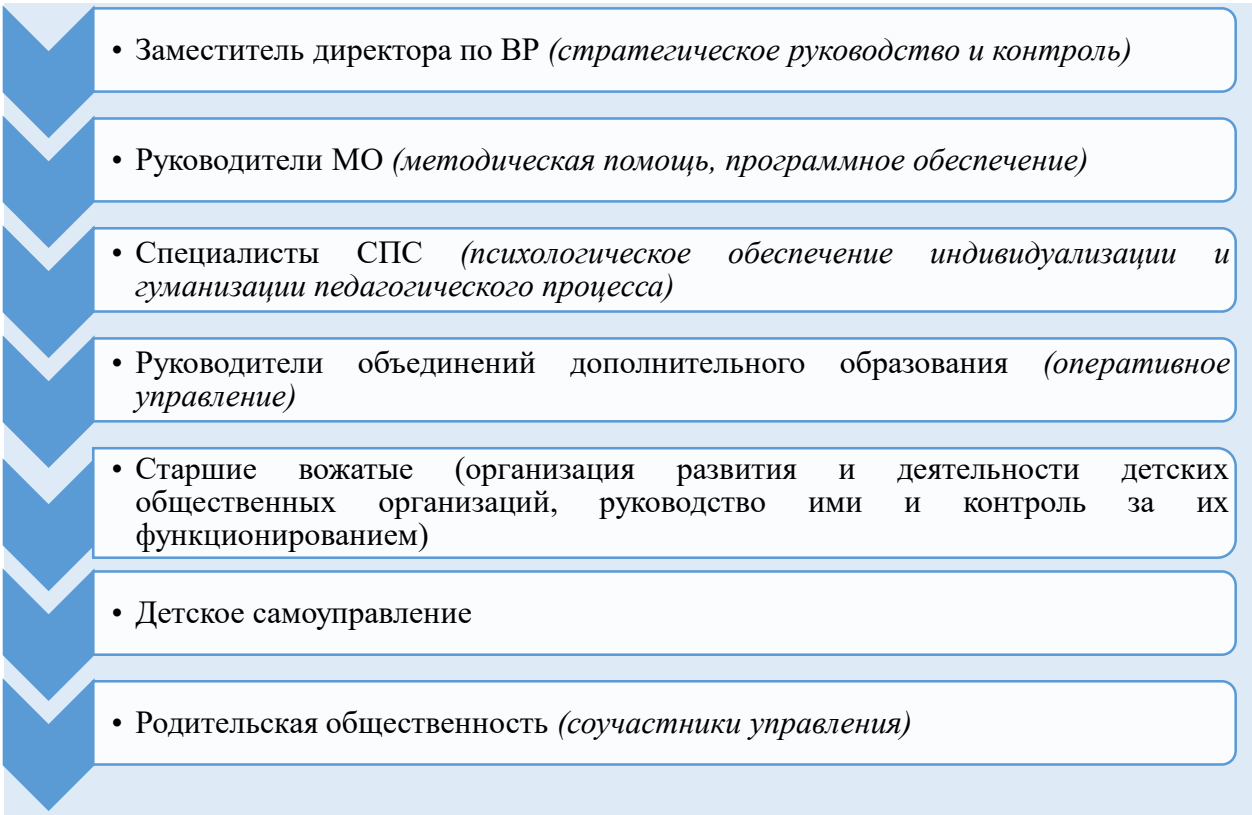
Основными задачами нашей школы являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность в 2018 году осуществлялась через функционирующую систему духовно-нравственного воспитания.

Системный подход позволил объединить усилия всех субъектов воспитания и максимально способствовал повышению педагогического влияния на школьников, а так же осуществлению моделирования и создания условий для самореализации, самоутверждения личностей всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Структура управления развитием воспитательной системы.



Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2018 году стали:

1. Духовно-нравственное.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Социальное.
4. Общекультурное.
5. Общеинтеллектуальное.

Реализация данных направлений и воспитательных задач осуществлялась в рамках целевой воспитательной программы «Школа – для всех, школа – для каждого» и опиралась на сложившиеся традиции, которые являются базисной основой концепции развития школы, обеспечивая непрерывность процесса сохранения ценностных установок на образ жизни.

Схема реализации воспитательных задач в рамках школьной воспитательной программы

«Школа – для всех, школа – для каждого»

Духовно-нравственное

КТД:
-«День Учителя»;
- «День матери»;
-«День Героев Отечества»;
-Олимпиада Деда Мороза;
- «День Защитника Отечества»;
-«Салют, Победа!»;
- «Последний звонок»;
-«Выпускной вечер»;

Фестивали:
-«Мой город»,
-«Рождественские чтения»,
-«Пасхальные радости»;
-«Дружба народов»;
-«Новый год шагает по планете»
-«Зимняя сказка»

Акции:
-«День пожилого человека»;
-«Птички на проводе»;
-«Беслан – наша боль»;
- «Сталинградские окна»;
- «Знамя Победы»

Проекты:
- «Колокольчик мира»; «Дари добро»;
- «Весенняя неделя добра»;
- «Ветеран живет рядом»; «Обелиск»;
- «Руки сердечное тепло»

Конкурсы: «Мы твои внуки, Победа!»

Объединения:
- Уголок Боевой Славы; Экология; Казачата

Спортивно-оздоровительное

Программа «Здоровье»

КТД:
- «Посвящение в пешеходы»;
- «День здоровья»;
- «День защиты детей»

Акции:
«За здоровье и безопасность детей»;
- «Мы против наркотиков»;
- «Спорт – альтернатива вредным привычкам»

Конкурсы:
- спартакиада «Наши рекорды героям Сталинграда»;
- «А ну-ка, парни!»;
- «Спички детям не игрушка»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Наука. Здоровье. Безопасность»;
- «Мы готовы к ГТО»,
- «Веселые старты»,
- «Президентские состязания»

Объединения:
- Азбука здоровья;
- ЗОЖик;
- Доктор Здоровейка;
- Школа здоровья

Социальное

Программа «Человек»

КТД:
- «Посвящение в пешеходы»;
«А ну-ка, парни!»;
- месячник и профилактики «Взгляд в будущее»,
- месячник профилактики правонарушений

Акции:
- «Дети России»;
- «Детский телефон доверия «Ты не один»;
- «Чужого брать нельзя»

Объединения:
- Маячок;
-Светофорчик;
- Знатоки ПДД;
- Обучение жизненно важным навыкам;
- КИД;
- ЮИД;
-ДЮП

Общекультурное

Программа «Досуг»

КТД:
- «Новогодний серпантин»;
- «Для вас, милые дамы»

Акции:
- «Чудо по имени кино»

Конкурсы:
-«Мисс Осень»;
- «Минута славы»

Объединения:
- Юный художник;
- Вокально-хоровой ансамбль;
- Веснушки

Общеинтеллектуальное

Программы «Одаренные дети», «Учение»

КТД:
-«День Знаний»;

Акции:
- «Мир твоих увлечений»

Проекты:
- работа в рамках НОУ

Конкурсы:
- «Ученик года»

Объединения:
- Занимательная математика;
- Юный журналист;
- В мире информации

При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Нами проектируется и реализуется следующая ***система традиций:***

- ✓ Традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кружков, объединений, кабинетов и т.п.);
- ✓ Традиционные правила жизни школы, её коллектива, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие обучающимся знать, где, когда что будет происходить, как они доверяя опыту предыдущих поколений обучающихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни»;
- ✓ Виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для учащихся (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам праздники, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела), украшающие жизнь школы, а также делающие жизнь детей радостной и одухотворенной.

При создании воспитательной системы, определении её устройства, структуры, режима работы и т.п. выбраны их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее процесс накопления, создания традиций протекал плавно и успешно. При этом используются достижения педагогической науки и передового опыта, с учетом корректировки и доработки, это позволяет новым традициям войти естественным, органичным элементом в ту систему деятельности школы, которая создается в ней с учетом её конкретных и в чем-то специфических условий. Созданная в школе система традиций является результатом совместного творчества педагогов, учащихся, родителей-эти традиции становятся для детей и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

В своем развитии ***воспитательная система школы*** основывается на:

- ✓ взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- ✓ организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения школьника в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- ✓ организации и функционировании кружков и секций как системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, дающими каждому школьнику и его родителям (законным представителям) право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами ребенка;
- ✓ использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей для развития воспитательной системы школы;
- ✓ сотрудничестве с родителями.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через школьное научное общество, реализацию школьной воспитательной программы «Школа – для всех, школа – для каждого», индивидуальных программ внеурочной деятельности, дополнительных образованных программ школы, образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, организацию деятельности группы продленного дня, деятельность объединений детского самоуправления (ЮИД, ДЮП, Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы).

Для реализации плана внеурочной деятельности применяются следующие формы работы с учащимися:

Направления	**Виды**	**Формы**
Спортивно-оздоровительное Общекультурное Духовно–нравственное Общеинтеллектуальное Социальное	Игровая деятельность Проектно-познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. Досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение). Художественное творчество. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность.	Кружок Секция Объединение Научное общество Конференция Игра Соревнование, Турнир Встреча Концерт, Спектакль Экскурсия Культпоход Туристический поход Акция

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ведущая идея сложившейся воспитательной системы школы – развитие успешной личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних 3 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, сложившиеся традиции школьного сообщества, хороший уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива – профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников – с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективного использования для создания ядра системы – единого коллектива школы. Ядро воспитательной системы в нашей школе – это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: классные коллективы, кружки, объединения школьников и учителей.

Системообразующие факторы воспитательной системы:

– познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, использование новых технологии);

– внеурочная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, работа детских объединений и т. д.);

– социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования, службами системы профилактики, взаимодействие с семьей и т.д.).

В связи с этим вся воспитательная работа в школе в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

– формирование ключевых компетенций у учащихся, организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

– формирование нравственной позиции школьников: мировоззрения, убеждений, системы социальных установок;

– поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

– развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

– содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

– вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

– привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

– воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

– создание условий для активного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, с родительской общественностью

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе стали:

1. Духовно-нравственное.

2. Социальное.
3. Общекультурное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Спортивно-оздоровительное.

1. Духовно-нравственное направление.

Реализация программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через классные часы, диспуты, беседы, КТД, работу кружков, Уголка Боевой Славы, экскурсии, военно-спортивные игры, акции и т.д.

Большая роль в патриотическом воспитании отводилась учителям-предметникам. Краеведческий материал использовался на уроках географии, биологии, трудового обучения, истории, где развиваются навыки поведения, необходимые для разрешения правовых ситуаций, учащиеся учатся самостоятельно анализировать, оценивать их, повышается культура учащихся.

Помощь в формировании у детей и подростков гражданственности, преданности своему Отечеству оказывает внеурочная работа в творческих объединениях «Краеведение», Литературное краеведение», «Экология». Проекты и творческие работы воспитанников этих объединений были отмечены почетными грамотами различного уровня.

Важной частью системы духовно-нравственного и гражданско-патриотической воспитательной работы являются традиции, к которым можно отнести общешкольные акции: «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», «Знамя Победы», «Сталинградские окна» и КТД: «День МИРА», «День учителя», «День матери», «Мисс Осень», «Зимняя сказка», «День защитника Отечества», «Для вас, женщины!», «Прощай школа».

Участие в работе общешкольного ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения своих интересов и прав. В 2018-2019 учебном году члены «Совета старшеклассников», «Совета Уголка Боевой Славы», объединений ЮИД, ДЮП приняли активное участие в подготовке и проведении всех значимых мероприятий в школе.

Систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого духовно-нравственного и патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга, позволяет эффективно реализовать воспитательную цепочку:

*Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
* Воспитание и уважение к старшим, к людям труда.
* Любовь к родной природе
* Моя Родина – Россия. Мой дом – Волгоград.
* Человек – защитник своего Отечества.

2. Социальное направление.

Одним из приоритетных и сложных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы воспитания и социализации учащихся «Человек», целью которой является создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме.

Педагоги стремятся наполнить содержанием жизнь подрастающего человека, организовать его ценностно-ориентационную деятельность через организацию следующих направлений воспитательной работы: диагностику развития и воспитания

учащихся, формирование знаний, умений и навыков толерантного взаимодействия и коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на различных видах учета.

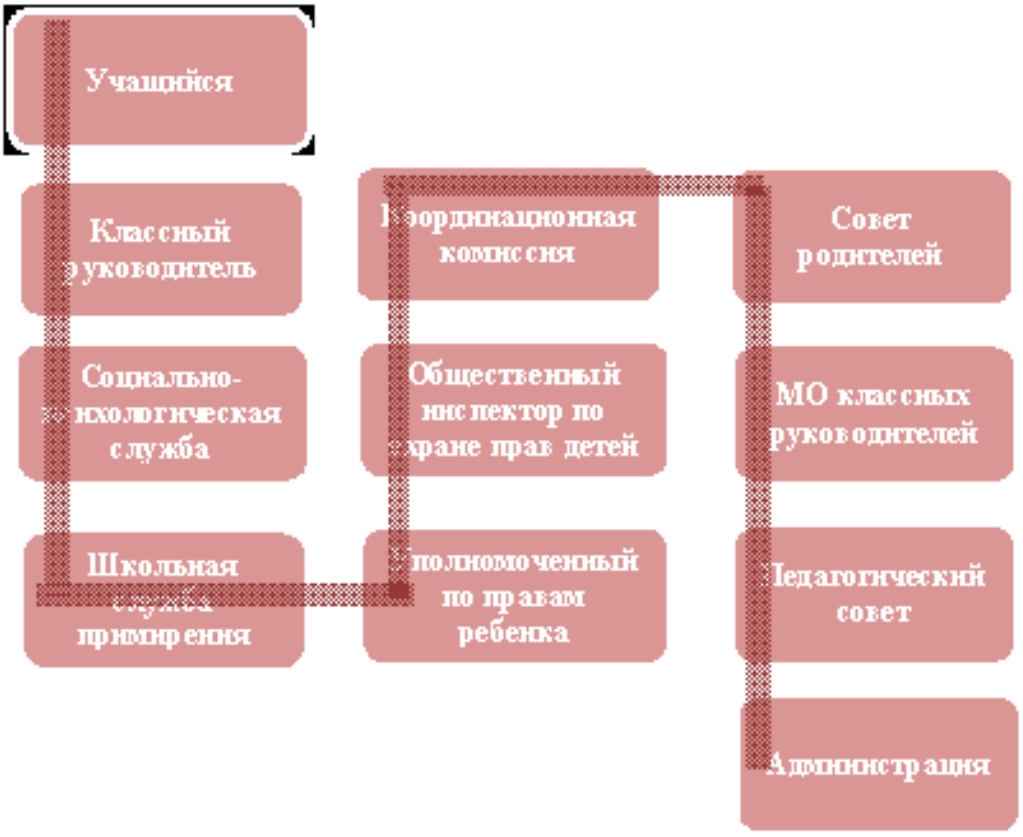
В школе созданы условия для успешной социализации учащихся:

– педагогический штат укомплектован квалифицированными специалистами (36 классных руководителей, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-логопед);

– тесно взаимодействуют органы самоуправления (Педагогический совет, МО классных руководителей, Совет родителей), социально-психологическая служба, школьная служба примирения, уполномоченный по правам ребенка, общественный инспектор по охране детства);

– координационная комиссия осуществляет координацию деятельности специалистов, педагогических работников школы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, а также обеспечивает защиты прав и законных интересов несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации.

Схема взаимодействия специалистов, школьных служб и органов самоуправления по оказанию эффективной помощи учащимся, направленной на их успешную социализацию.



Согласно плану-графику мероприятий по профилактической работе среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, введенном в действие в июле 2015г. приказом департамента по образованию администрации Волгограда, профилактическая работа школы проводится по 6 направлениям.

1) Профилактика правонарушений, безнадзорности среди учащихся осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

В 2018-2019 учебном году вопросы профилактики правонарушений систематически рассматривались на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Координационной комиссии, родительских собраниях.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагоги психологи, педагог логопед), классные руководители и администрация школы осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями, посещали социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организовывали встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводили тематические классные часы и беседы, осуществляли работу с подростками, состоящими на различных видах учета.

2) Половое воспитание учащихся, профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни есть особая часть нравственного воспитания. Его составляющая часть – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

Цель полового воспитания в нашем учреждении заключается в создании условий для развития у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности. Базовыми в такой работе являются принципы комплексности и непрерывности.

Исходя из целей полового воспитания, можно выделить следующие аспекты в работе с учащимися:

– изучение физиологии пола через беседы на темы: изменения в подростковом возрасте, физиологические различия, вероятность беременности, беременность и роды, и др.;

– формирование здорового образа жизни через разъяснение пагубности вредных привычек;

– развитие навыков бесконфликтных межличностных отношений через обсуждение следующих тем: любовь и взаимные обязательства, общение с противоположным полом, личные ценности, брак и взаимоотношения в семье и др.

Проводимая работа была направлена на повышение уровня самопознания, развития уверенности в себе, разрушение гендерных стереотипов, установление оптимальных коммуникативных установок мужчин и женщин.

3) Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, а также формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой. Как в предыдущие годы, так и в

2018-2019 учебном году поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих задач:

– изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

– выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

– изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

– создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации;

– привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;

– привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;

– формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

4) Профилактика жестокого обращения с детьми особая забота педагогического коллектива школы, поскольку в своей практике мы имеем опыт выявления семей, нарушающих права ребенка. Эта работа носит системный и непрерывный характер и включает в себя следующие виды деятельности:

– диагностическая работа, направленная на сбор информации об образе жизни семей учащихся, о положение детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками;

– профилактическая работа с учащимися включающая предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед;

– профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Проводимая в школе работа по данному направлению дает возможность:

– учащимся и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;

– повысить свою самооценку;

– улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;

– способствовать процессу развития и роста индивидуальности учащихся.

5) Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

В содержании воспитательной работы с учащимися особое внимание уделяется формированию у подрастающего поколения толерантного отношения к гражданам любой национальности, умений без конфликтного поведения, ознакомления с традициями народов, проживающих на территории Волгоградской области.

Для профилактики экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних и предотвращения негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения проводился комплекс разноплановых мероприятий:

– Пропагандистская работа с учащимися и работниками школы, направленная на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры

мира и межнационального согласия в школьной среде. Размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.

– Мониторинг межличностных отношений среди учащихся и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.

– Мероприятия по адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами.

– Осуществление мероприятий по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.

– Привлечение учащихся к участию в конкурсах, социальных проектах, направленных на формирование нравственности и толерантности.

– Проведение родительских собраний, заседаний Координационной комиссии с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.

– Организация занятости учащихся во внеурочное время.

6) Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

Работа в рамках этого направления проводилась согласно школьному плану, который включал разнообразные мероприятия, рассчитанные на учащихся, педагогов и родителей учащихся.

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя демонстрировали убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние вредных привычек на здоровье и быт человека.

Работа по формированию здорового образа жизни также проводилась в рамках традиционных мероприятий:

– месячник профилактики «Взгляд в будущее»;

– День профилактики, День здоровья;

– акции «Мы против наркотиков»;

– классные часы: «День против курения»; «Здоровье – это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»;

– конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике: плакатов и стенгазет, рефератов и докладов, стихотворений и песен, сочинений;

– встречи, учащихся с медицинскими специалистами.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети дополнительного образования, организации занятости, учащихся во внеурочное время.

В рамках системы дополнительного образования на базе школы работали 14 кружков, в которых занимались 270 человек. В рамках подготовки, учащихся к спортивным соревнованиям проводились занятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису. На базе школы действовала секция легкой атлетики ДЮСШ №14. Всего на базе школы в кружках и спортивных секциях занимались более 30% учащихся.

Следует отметить, что проводимый в течение учебного года комплекс самых разнообразных мероприятий с учащимися направленных на формирование у них социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими был достаточно эффективный.

Результатом проведенной работы является:

– отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

– уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

– успешная адаптация учащихся, находящихся в стрессовом состоянии;

– раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

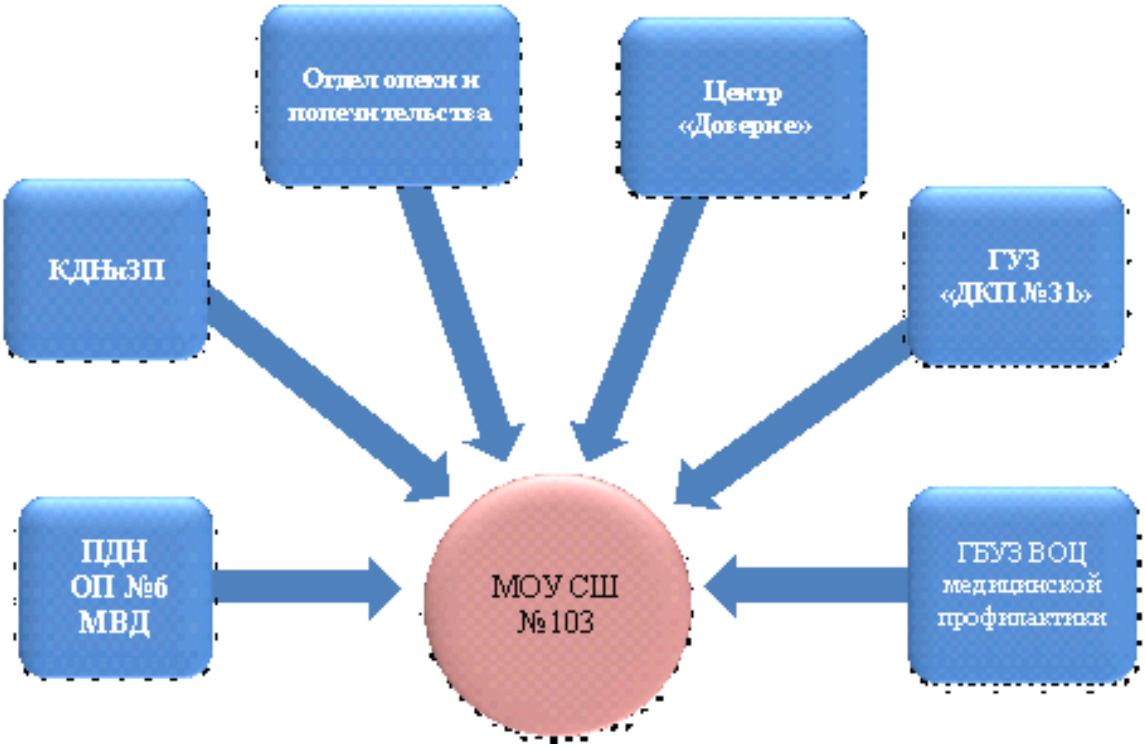
– своевременная психолого-педагогической и правовая поддержка учащихся и их родителей (законных представителей);

– отсутствие учащихся, состоящих в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

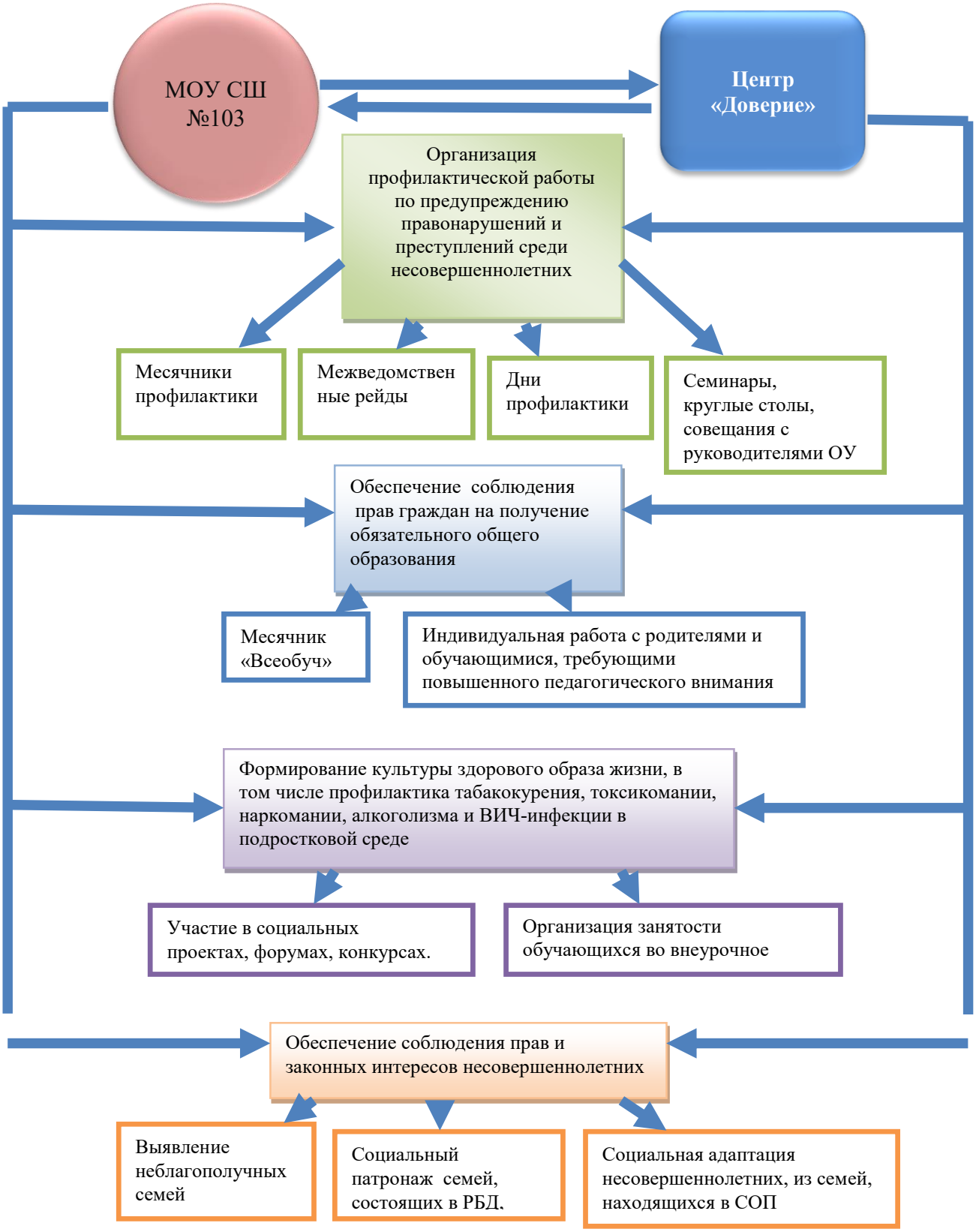
– сформированность на хорошем уровне у подростков навыков социальной ответственности правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;

– высокий уровень компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни, отрицательное отношение к потреблению ПАВ.

Достижение стабильно позитивных результатов социализации, учащихся было бы не возможным без активного сотрудничества с партнерами школы.



За годы взаимодействия школы и ее партнерами сложилась система работы с учащимися и их семьями.



3. Общекультурное направление.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности. Практически все школьные мероприятия украшали своим работами воспитанники объединений «Вокально-хоровой ансамбль», «Юный художник». Ребята попробовали свои силы в роли ведущих, сценаристов, музыкальных оформителей и режиссеров праздников. Информационно-коммуникативные технологии вошли в процесс обучения и воспитания очень прочно. Педагоги школы используют их как на своих уроках, так и при проведении мероприятий. Так практически все мероприятия 2018-2019г. были проведены с использованием ИКТ: презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки и т.д., что позволило значительно разнообразить формы и методы воспитательной работы. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Многие из них стали призерами различных конкурсов, фестивалей выставок.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Развитие интеллектуальных способностей – одно из важных направлений воспитательной работы школы.

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности: познавательные беседы, олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьное научное общество, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтёрские мероприятия.

5. Спортивно-оздоровительное направление рассмотрено в разделе 9.

В целом воспитательная система МОУ СШ №103 соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести:

– наличие системы школьных традиций;

– сеть дополнительного образования;

– рост активности детского самоуправления;

– высокая компетентность педагогов и специалистов школы;

– конкурентоспособность школы и выпускника;

– удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса.

Однако в организации воспитательного процесса есть и проблемы, которые указывают на потребность совершенствования воспитательной системы:

– не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников;

– по-прежнему недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профиля обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (авторы С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин) в 9-х классах ведет педагог-психолог Сухорукова М.В. На своих занятиях она старается не только показать разнообразный мир профессий, познакомить с интересными профессиями, людьми, но и оказать квалифицированную помощь учащимся в самоопределении.

Целью данного курса является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются следующие направления:

– предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

– формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

– воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

– позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

– формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуясь примером друзей, советом родителей, выбирая то учебное заведение, «куда проще поступить», а то и «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа – завершающая ступень общего образования школьника. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение, на наш взгляд, одна из приемлемых форм обучения в старших классах. Работая с профильными группами, мы видим много положительных моментов такого обучения. Большинство учащихся осознанно выбирают предметы для изучения на профильном уровне и это, прежде всего физика, химия, биология (русский язык и математика обязательны для прохождения государственной (итоговой) аттестации), значит, приходят уже смотивированными, настроенными на хороший конечный результат. Это помогает в работе как учителю, так и учащимся. Увеличение количества часов по предмету идет на расширение содержания преподаваемого предмета, на углубление теоретической и практической части, на отработку метапредметных умений и навыков ученика.

Одна из задач профильного обучения – научить выпускников самостоятельно «добывать» знания, уметь пользоваться дополнительными источниками, словарями, справочниками. Проблемное обучение (главенствующее в профильном обучении) способствует реализации данной задачи.

С целью оценки эффективности организации профильного обучения в школе проводятся мониторинги: «Удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебного процесса в профильных классах», «Уровень освоения образовательных программ по профильным предметам», «Определение выпускников школы».

В ноябре 2018г. проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. В исследовании приняло участие 74 человека. По результатам анкетирования продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются 18чел. (24%), из них

– обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 15 чел. (20%),

– обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 3 чел. (4%),

– продолжить обучение в СПО собираются 45 чел. (60%),

– пока не решили – 11 чел. (15%).

Учащиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: русский язык, математика, обществознание, химия, география, биология и физика.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

В феврале 2019г. проведено исследование по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов (80 чел.). Исследование проходило с

помощью Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной) и диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО).

Наиболее предпочитаемый профиль учащихся 9 классов – предпринимательство и домоводство (32% учащихся). Менее предпочтительно учащиеся относятся к литературе и искусству (13% учащихся), спорту и военному делу (13% учащихся).

Из дифференциально – диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности учащихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (26% учащихся) и «Человек-природа» (23% учащихся).

В результате мониторинга получены следующие результаты:

Исходя из данных анкеты можно предположить, что

86% учащихся 9 классов сделали свой профессиональный выбор,

75% учащихся продемонстрировали адекватную самооценку своих профессиональных возможностей.

Взаимосвязь учебно-предметного цикла с профессиональным выбором присутствует у 80% учащихся, 75% учащихся удовлетворены информированностью о мире профессий со стороны школы и 63% девятиклассников считают, что работа школы по профессиональному самоопределению старшеклассников им необходима.

Таким образом, можно констатировать уровень профессионального саморазвития учащихся девятых классов выше среднего.

Большинство выпускников продолжают обучение по профилю обучения. Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий отдельных школ, развитию и оптимизации образовательных сетей.

Важно, что основа профильного обучения в настоящее время заложена в сети образовательных учреждений. МОУ СШ №103 является ресурсным центром образовательного округа Советского района Волгограда. Цель Ресурсного центра на базе школы – создание условий для оптимизации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы и учащихся близлежащих образовательных учреждений.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

С 2015 года на базе МОУ СШ №103 действует региональная инновационная площадка «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе», что потребовало поиска дополнительных собственных возможностей адаптации образовательной среды учреждения к современным требованиям жизни. Кроме этого население микрорайона школы по своему социальному составу: рабочие и служащие, граждане, не имеющие постоянной работы. Много малообеспеченных семей. До 50% учащихся живут в достаточно сложных условиях, что способствует их повышенной утомляемости, заболеваемости и психической неустойчивости. К окончанию начальной школы у школьников повышается степень информированности о ЗОЖ, при этом снижается степень форсированности установок на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Данный анализ подтверждает необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всего учреждения. В ходе реализации ФГОС остаются нерешенными ряд проблем, которые обусловлены противоречиями между:

– требованием построения новой здоровьеразвивающей школы и отсутствием ресурсных возможностей для создания множества здоровьесберегающих пространств и функционирования в условиях конкретной школы;

– темпами возникновения инициатив, новшеств в образовательных системах и адекватно оказываемой им научно-методической и управленческой поддержки;

– необходимостью управления формированием ценности здоровья и здорового образа жизни школьников в условиях современной школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологического и технолого-инструментального обеспечения внутришкольного управления.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы МОУ СШ №103 является построение модели формирования здорового образа жизни школьников через развитие когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

В 2018-2019 учебном году продолжилась реализация опытно-экспериментального этапа программы.

Успешно решались следующие задачи:

– совершенствование и оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в школе с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

– включение в содержание изучаемых дисциплин вопросов здоровьесбережения;

– повышение валеологической культуры педагогического коллектива через проведение мастер-классов, вебинаров и школьного фестиваля-конкурса открытых уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;

– организация исследовательской деятельности учащихся по проблемам валеологии;

– обеспечение участия учащихся школы в муниципальных и региональных проектах, направленных на сохранение здоровья.

В 2018-2019 учебном году деятельность в рамках инновационной площадки была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:

Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

– нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,

– планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;

– планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;

– деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;

– предоставление учащимся ежедневного горячего питания;

– формирование и организация групп ЛФК;

– формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования:

№ п/п	Название программы	Форма организации работы	Цель программы
1	ЗОЖик	Кружок	Формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
2	Азбука здоровья	Кружок	
3	Доктор Здоровейка	Кружок	
4	Школа здоровья	Кружок	
5	Маячок	Кружок	Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.
6	Светофорчик	Кружок	
7	Знатоки ПДД	Кружок	
8	Светофорчик	Детское объединение ЮИД	
9	Искорки	Детское объединение ДЮП	Формирование у учащихся устойчивых навыков противопожарной безопасности.
10	Обучение жизненно важным навыкам	Кружок	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.
11	Экология	Кружок	Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количеств питающихся организованно в старших класса являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

– физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;

– занятия в спортивно-тренажерном зале;

– выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;

– динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

– воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;

– физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1.Углублять и расширять знания об охране жизни людей.

2.Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

3.Развивать дорожную грамотность детей.

4.Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

5.Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.

6.Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.

7.Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Поставленные задачи решались по трем направлениям:

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить

		примером для детей.
Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных площадок города, участие в спортивных состязаниях различного уровня). Привлекается группа специалистов разного профиля.	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.	Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.

Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

В МОУ СШ№103 созданы организационно-педагогические условия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, позволяющие профессионально самосовершенствоваться:

– осуществляется стимулирование освоения педагогами теоретических и практических основ инновационной деятельности (моральное и материальное);

– создана инновационная среда: педагоги включены в творческие группы по разработке и внедрению новшеств; проводится презентации результатов инновационного опыта работы педагогов на педагогических советах и методических объединениях, семинарах и научно-практических конференциях, вебинарах;

– стиль руководства педагогическим коллективом ориентирован на повышение профессионализма педагогов на курсах повышения квалификации и стажировках;

– проводится своевременная профилактика и коррекция профессионального выгорания педагогов.

Прогноз развития проекта (программы) на 2019-2020 учебный год.

1.В целях мотивации активного участия классных руководителей и учащихся в школьных конкурсах «Самый здоровый класс», «Здоровое блюдо», «Спортивная семья» запланировано поощрение педагогических работников, школьников, родителей.

2.Прогнозируется продолжить демонстрацию открытых уроков в рамках школьного Фестиваля уроков с применением здоровьесберегающих технологий для педагогов ОУ Советского района.

3.В 2019-2020 учебном году будут разработаны и внедрены программы спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

4.В октябре 2019 года будет проведен очередной мониторинг форсированности компонентов здорового образа жизни учащихся.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и технике безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должен отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;

– Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11 марта 1998 года № 662;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации «0 службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;

– Трудовой кодекс РФ.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

– Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;

– Положение о комиссии по охране труда;

– Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;

– Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; приказ «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; приказ «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2017-2018 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Составлены дорожные карты:

– План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

– План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

– План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. обучена в мае 2017 года. Все преподаватели обучены в школе согласно графику (всего 24 человека). Обучены вновь поступившие на работу в количестве 4 человек.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2017 год характеризуется следующими показателями:

– количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 2 человека;

– случаев производственного травматизма с работающими нет;

– количество учащихся, ставших участниками ДТП – 1 человек.

С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как «Спички детям не игрушки», «Безопасное колесо», акциях «Внимание – дети», «Светофор» и др.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

– учебные занятия;

– трудовая подготовка;

– экскурсии;

– спортивные занятия, соревнования;

– кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

– программ интегрированного обучения основам безопасности;

– учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, при реализации программы «Здоровье»);

– личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности - это:

– знание безопасной жизнедеятельности;

– опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
– опыт творческого решения проблем безопасности;
– ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
– опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

– проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

– организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

– Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

– Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

– Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

– Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

– и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области

– Постановление главы Волгоградской области от 06 июля 2006г. №815 «Об организации подготовки населения в области ГО и ЧС».

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

– план взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;

– пожарная декларация;

– инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение, домофон. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

– инструкция по охране объекта;

– схема обхода объекта;

– инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;

– инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

– инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

– журнал учета посетителей;

– журнал учета въезжающего автотранспорта;

– расписание уроков;

– расписание работы кружков (секций);

– расписание звонков;

– график дежурства должностных лиц и учителей;

– график дежурства сторожей;

– список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

– кнопка тревожной сигнализации;

– система оповещения о пожаре (АПС);

– система видеонаблюдения;

– домофон;

– фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

– ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;

– телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются распашные решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение школьная территория освещена.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и «Правилах противопожарного режима в РФ».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

– соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

– обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

– неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

– совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

– перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

– защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

– поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

– содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

– приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;

– инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;

– инструкция «Действия при возникновении пожара».

– план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;

– памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В феврале 2019 года прошла обучение по пожарно-техническому минимуму директор школы Ильина Г.А., в марте 2018 года заместитель директора по безопасности Санкин В.М., заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. в марте 2017 г.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезаправка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (введены в действие с 01.07.2003 года).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в школе.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной

двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. В феврале 2019 года прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: специалист ГО и РСЧС заместитель директора по безопасности Санкин В.М. и педагог – организатор ОБЖ Мелихова Т.А.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2019 год:

– совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

– усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;

– контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;

– принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;

– проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;

– совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;

– разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;

– организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);

– соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;

– приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.

– дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Положение о независимой комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о порядке организации питания учащихся;
- ✓ Положение о столовой.

Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра; с 01.04.2017 по решению Волгоградской городской Думы от 22.02.2017 №54/1574, решением Волгоградской городской Думы от 21.12.2018 № 5/123 "О внесение изменений в решение Волгоградской городской Думы от 22.02.2017 №54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано горячее питание учащихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

В 2018 году получаи бесплатное питание: по 65 рублей - 2 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид», по 40 рублей - 208 человек, в том числе: на основании справок из органов соцзащиты населения Волгограда - 73 учащихся; из многодетных семей - 127 учащихся; состоящих на учете у фтизиатра - 8 учащихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства в группе продленного дня – 13 человек. Всего охвачено горячим питанием - 550 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 250 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2018-2019 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания.

Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки независимой комиссий качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенец.

Обеденный залрассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с ГУЗ «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003115 от 18.08.2016г.)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультролайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-001666 от 16.04.2013г.)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.

2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).

4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;

5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2018-2019 учебного года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Просветительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе», «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки», «Как подростки решают свои проблемы», «Суицидальные настроения среди подростков».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

С 26.11.18г. по 30.11.18г. в МОУ СШ №103 проходила неделя психологии и социальной активности, с целью повышения психологической компетентности учащихся, повышения уровня доверия между всеми участниками образовательных отношений, а также профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних, идеологии экстремизма и межнациональных конфликтов.

Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы: информационные стенды, психологические акции, классные часы, выставка рисунков, психологический забор. Были проведены такие мероприятия, как

- ❖ психологические акции:
  - «Следопыт» (внесение в жизненное пространство школьников и педагогов новых чувственных красок, культурных значений, профилактика межличностных конфликтов);
  - «Радуга настроения» (создание настроя участников на «психологическую волну», отслеживание настроения среди педагогов и учащихся, формирование общего позитивного настроя);

- «Винни пух и все-все-все» активизация познавательного интереса участников, создание условий для реализации активной жизненной позиции, расширение представления о самом себе у участников акции);
- «Волшебная шкатулка» (создания благоприятного климата в школе, поддержка каждого участника образовательного процесса, профилактика межличностных взаимоотношений);
- «Психологический забор» на тему «Дружба без конфликтов – это…» (повышение уровня коммуникативной культуры, умение конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, поднятие общего эмоционального тонуса в школьном коллективе).
    - творческое занятие «Рисунки из ладошек» (развитие творческих способности младших школьников, формирование позитивного настроя, развитие навыков совместной деятельности);
    - соцопрос «Жизненные ценности» (осмысление подростками представлений о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненных планах, профилактика отчуждения в системе взаимоотношений «учитель-ученик»);
    - классные часы:
        - «Начинаем разговор» (развитие умения сотрудничать, формирование навыков самопознания как личности);
        - «Путешествие с Микки-Маусом» (развитие коммуникативных способностей);
        - развлекательно-познавательная викторина «Умники и умницы» (развитие познавательных процессов, сплочение коллектива, создание дружеской обстановки в классе);
        - «Конфликты в нашей жизни. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» (умение конструктивно выходить из конфликтных ситуаций);
    - Выставка рисунков «Как хорошо учиться вместе».

Также в рамках проведения недели ребята участвовали в районных мероприятиях: в районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе» (формирование активной жизненной позиции и позитивной мотивации, повышение уровня толерантности и эмпатии в школьных коллективах), в деловой игре «Экзамен как повод поиграть» (профилактика суицидальных настроений среди несовершеннолетних), в психологическом квесте «Книга о нас» (профилактика межличностных и межконфессиональных конфликтов, осознание возможных влияний индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом).

Проведённые мероприятия имели положительный эффект и вызвали определенный интерес у учащихся.

В апреле 2018г. в рамках месячника ряд мероприятий был посвящен профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: занятие с элементами тренинга «Учимся быть ответственными», профилактическое занятие с презентацией «Безвредного табака не бывает», просмотр видеофильма «Правда о табаке» (2010г.) В.Жданова, занятие с элементами тренинга и по пропаганде здорового образа жизни «Я знаю, что смогу сказать «Нет»; «Отдых без курения».

В апреле 2018г. с учащимися 9-х и 11-го классов были обсуждены вопросы преодоления страха перед экзаменами с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), преодоления стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение 2018-2019 учебного года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов», «Неделя психологии в школе», «Рекомендации родителям», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь сотрудничать и дружить».

Проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки.

Учащиеся 9-х классов в течение полугодия изучали учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина.

Целью курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», является – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально-личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

В октябре в рамках месячника «Взгляд в будущее» проведено ряд мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ: классный час «Курить или не курить – решай сам!», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», урок общения «Я выбираю здоровье».

В течение полугодия оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Принятие и поддержка», «Я учусь сотрудничать и дружить».

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В апреле 2018г. был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу. Исследование проходило с помощью методик: групповой интеллектуальный тест Тихомировой; исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; опросник мотивации; анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна); рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является уровень выше среднего (42%), средний уровень развития интеллектуальных способностей имеют 28% учащихся, ниже нормы – 12%. Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. Большинство учащихся понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия», ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания».

В апреле 2018г. в 7-9-х классах проведено психодиагностическое исследование с целью самооценки психических состояний обучающихся с помощью методики Айзенка «Самооценка психических состояний». В исследовании приняло участие 228 учащихся.

По результатам диагностики семиклассников (93 чел.):

- ✓ большинство учащихся 55% не тревожны;
- ✓ 53% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей;
- ✓ агрессивность на среднем уровне у 51% человек,
- ✓ ригидность на среднем уровне у 57%.

В октябре 2018г. учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведённого исследования:

- ✓ диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 90 первоклассников. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеблановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежновой Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты.

- ✓ Интеллектуальные способности: 30% учащихся имеют высокий показатель интеллектуальных способностей, 43% – средний и 18% имеют низкий показатель познавательного развития.
- ✓ Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 85% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 15% учащихся.
- ✓ Сохранение учебной задачи соответствует возрастной норме у 85% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 15% учащихся.
- ✓ Произвольность внимания соответствует возрастной норме у 93% учащихся, ниже нормы произвольность – у 7% учащихся.
- ✓ Пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 96% учащихся, низкий уровень – у 4% учащихся.
- ✓ Мелкая моторика развита на высоком уровне у 49% учащихся, на среднем – у 47%, на низком – у 4%.
- ✓ Внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 91% учащихся, не соответствует – у 9% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного и логического мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. По результатам проведенной работы были создана группа коррекции. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере и тревожностью.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В декабре 2018г. среди учащихся 1-х классов (87 ч.) организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 95% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В начале и в конце 2018-2019 учебного года диагностировался уровень развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников по методикам: «Лесенка» Щур В.Г.; «Беседа о школе» Нежновой Т.А.; «Рукавички» Цукерман Г.А. Учащиеся показали следующие результаты: (на начало года) преобладающим уровнем развития самооценки является завышенный уровень (59% учащихся – для первоклассников является их возрастной нормой). 12% учащихся имеют заниженный уровень самооценки. Средний уровень самооценки (норма) имеют 29% учащихся.

По методике «Рукавички» Цукерман Г.А. 98% детей (на начало года) активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В декабре проведена диагностика развития интеллекта учащихся 2-х классов (63 чел.) по методике Замбацявичене Э.Ф. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей (40% учащихся), высокий уровень развития интеллектуальных способностей имеют 32% учащихся, ниже среднего – 17%, низкий – 11%. Также во вторых классах организовано исследование межличностных отношений по методике «Социометрия» Дж. Морено: выявлен уровень сплочённости ниже среднего.

В марте 2018г. проведено исследование самооценки у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – высокий.

В октябре проведено анкетирование учащихся 9-11 классов «Мои представления о ценностях семьи». Количество старшеклассников, принявших участие в анкетировании – 126 чел., что составляет 85 % от общего количества учащихся 9-11 классов.

В ноябре 2018г. проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. В исследовании приняло участие 74 человека. По результатам анкетирования продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются 18 чел. (24%), из них

- обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 15 чел. (20%),
- обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 3 чел. (4%),
- продолжить обучение в СПО собираются 45 чел. (60%),
- пока не решили – 11 чел. (15%).

Учащиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: русский язык, математика, обществознание, химия, география, биология и физика.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

В ноябре 2018 года проводился мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу на II ступень обучения. В исследовании приняли участие 75 учащихся. Задачи проведённого исследования: диагностика интеллектуальной готовности учащихся пятых классов к переходу на II ступень обучения; диагностика тревожности учащихся. Исследование проводилось с помощью:

- методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова);
- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;
- опросник «Экспресс диагностика уровня самооценки личности».

Исследование уровня тревожности показало, что у большинства учащихся (33%) тревожность на среднем уровне (с тенденцией к низкому), на среднем уровне (с тенденцией к высокому)- у 49%, на высоком - у 41% учащихся и низком – у 3%.

По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 17% учащихся имеют среднюю самооценку, 76% – заниженную и 7%-завышенную.

В декабре 2018 года проводились индивидуальные консультации родителей пятиклассников, на которых родителям были даны индивидуальные рекомендации по устранению причин дезадаптации их ребенка к обучению в основной школе.

Исследование уровня школьной мотивации показало, что 16% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, у 42% выявилась хорошая школьная

мотивация, у 16% отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 19% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, а у 7% учащихся прослеживается школьная дезадаптация.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе получившихся результатов.

С группой школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению на II ступени, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса».

В октябре 2018 года было проведено исследование адаптации учащихся 10-х класса. В исследовании приняли участие 17 учащихся. Цель обследования: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшем звене.

Используемые методики:

- Р. Кондаш «Уровень тревожности»,
- анкета для учащихся 10 класса,
- методика М.В. Матюхиной «Мотивы учения»,
- социометрия.

В ходе исследования были выявлены 11 чел. (65%), имеющие «нормальный уровень тревожности», 2 чел. (12%) имеющие «несколько повышенный уровень тревожности», очень высокий уровень – у 1 чел. (6%), а 3 чел. (17%) характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Также «чрезмерное спокойствие» или нечувствительность к неблагополучию, может носить компенсаторный, защитный характер (школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание), что препятствует полноценному развитию личности.

Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

При анализе результатов анкетирования выделился 1 человек, которого не устраивает обучение в профильном классе, он разочарован. Испытывают значительную учебную нагрузку 3 человека (18%) из класса, у них не остается свободного времени.

Предпочитаемые мотивы учения учащихся 10 класса: мотивы самоопределения и самосовершенствования, мотив благополучия. Слабо выражен мотив престижа.

Проводилась развивающая работа по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 10-го класса в период их адаптации к условиям обучения к обучению на II ступени. Использовался цикл адаптационных классных часов «Старшая школа. Что это?».

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 25 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к школьной жизни, были организованы занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С. Коробкиной (1 раз в неделю).

С группой учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в основной школе, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 15 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 5 индивидуальных занятий.

С группой учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению на II ступени, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

Консультативное направление

По запросу родителей, педагогов и самих учащихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся, а также с целью оказания помощи учащимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

По запросу проведено 120 индивидуальных консультаций: с детьми – 13, с родителями – 45, с педагогами – 60 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (гиперактивность, тревожность);
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В процессе консультирования все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

По запросу родителей, педагогов и самих учащихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся, а также с целью оказания помощи учащимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

По запросу проведено 35 индивидуальных консультаций: с детьми – 19, с родителями – 9, с педагогами – 7 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
  - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
  - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
  - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
  - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
  - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
  - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
  - ✓ «Картотека пальчиковых игр»;
  - ✓ «Картотека графических диктантов»;
  - ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов (внимания) у младших школьников»;
- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
  - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»,
  - ✓ «Неделя психологии»,
  - ✓ «Для Вас, родители»,
  - ✓ «Я учусь учиться»,
  - ✓ «Профессиональное выгорание».

В октябре принимала участие в семинаре «Социально-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». Выступала на педагогическом совете с выступлением «Взаимодействие педагогов с родителями».

В ноябре учащиеся 11 класса в Международной Открытой олимпиаде по психологии для школьников и студентов СПО «Путешествие к вершине», посвященной 120-летию со дня рождения А.Ц. Пуни.

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся через реализацию проекта РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.

7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Задачи работы школы на 2018 год:

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями.

2. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

3. Улучшение межпредметных связей между основным и дополнительным образованием в школе.

4. Реализация в образовательном пространстве школы государственной программы РФ «Доступная среда», разработка и апробация модели инклюзивного образовательного пространства.

5. Моделирование и апробация инновационных форм и методов работы с педагогическими кадрами в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог».

6. Реализация заключительного (третьего) этапа РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

7. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

8. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.

9. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

10. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

11. Формирование мотивации у учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом, потребности к здоровому образу жизни.

12. Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода.

13. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 6 от 12 апреля 2019 года.

Директор Г.А. Ильина

12.04.2019г.